

Resumen

Lengua Inglesa

Opositu: prepara tu oposición con superpoderes.

Después de leerlo, ponte a prueba

→ opositu.com/guardia-civil

Saca el máximo partido a este resumen

Estudiar no es solo leer y memorizar. Estos pasos te acercan a tu plaza.

- 1 Lee el resumen entero.** Una primera pasada sin subrayar, solo para ver de qué va y cómo encaja todo.
- 2 Relee fijándote en las partes subrayadas.** Fíjate en las trampas: son las que más se repiten en el examen.
- 3 Ponte a prueba.** Cierra el PDF e intenta recordarlo. Lo que recuerdes sin mirar es lo que de verdad sabes; si hay algo que te cuesta recordar, repásalo de nuevo.
- 4 Utiliza repetición espaciada.** Vuelve al tema a los pocos días y otra vez en una semana. Repasar conceptos antes de olvidarlos ayuda a fijarlos en la memoria.
- 5 Practica con preguntas tipo test.** En opositu.com cada pregunta de nuestro banco de preguntas propio de este tema incluye el razonamiento de por qué la respuesta correcta es correcta. Así aprendes de cada fallo.
- 6 Haz simulacros de examen.** Cuando ya domines el tema, ponte a prueba en condiciones reales. Puedes hacerlo con un simulacro en PDF de convocatorias anteriores de los disponibles en internet o en opositu.com, con los razonamientos de exámenes pasados y tu nota calculada.

Pon a prueba este tema en opositu.com

El examen es tipo test, así que prepararte con preguntas tipo test como las del examen es la mejor manera de practicar. En Opositu tienes preguntas de este mismo tema, simulacros con soluciones y razonamientos, y un porcentaje que estima tu nivel de preparación.

→ opositu.com/guardia-civil



ESCANEA Y EMPIEZA

Tema 24 · Lengua Inglesa

01 Visión general del tema

02 Diagrama: qué tiempo del pasado pide la frase

03 Esquema completo

04 Tablas comparativas

05 Trampas frecuentes de examen

06 Reglas mnemotécnicas

07 Conexiones entre temas

01 Visión general del tema

La prueba de inglés no te pide leer textos largos ni escuchar audios: te pide reconocer la forma correcta en frases cortas. Y se repite mucho: los 20 exámenes de 2017 a 2026 preguntan las mismas estructuras una y otra vez.

Cómo es la prueba

- **20 preguntas que puntúan y 1 de reserva.** La de reserva solo cuenta si el Tribunal anula alguna de las otras 20. Contéstala también, en su propio apartado: así lo indican los cuadernillos de 2024, 2025 y 2026 junto a la pregunta.
- **4 opciones y una sola respuesta válida.** Si te parece que valen varias, la convocatoria manda marcar la más completa.
- **Acierto: +1. Fallo: -1/3. En blanco: 0.** Contestar a ciegas sale, de media, a cero; en cuanto puedes descartar una opción, contestar ya te compensa.
- **Nota de 0 a 20, con un mínimo de 8, y es eliminatoria:** por debajo de 8 quedas fuera del proceso aunque hayas aprobado todo lo demás. Para llegar al 8 necesitas 11 aciertos si contestas de 17 a 20 preguntas, 10 si contestas de 13 a 16 y 9 si contestas de 9 a 12: con menos contestadas necesitas menos aciertos, pero en proporción casi siempre tienes que acertar más.
- **Sin tiempo propio.** El inglés comparte un bloque de 140 minutos con ortografía, gramática y conocimientos, sin pausas entre pruebas. El orden lo decide el Tribunal; en los cuadernillos de 2024, 2025 y 2026 el inglés fue la última prueba, así que guarda tiempo para él.

Lo que más cae

Hemos clasificado por estructura las 420 preguntas de los 20 exámenes (21 por examen: las 20 que puntúan y la de reserva). Como el examen cambió en 2021, manda lo que ha caído en los 12 exámenes desde entonces. Lo que no puedes dejar sin estudiar:

- **En los 12:** los tiempos verbales (108 de las 420 preguntas, 59 desde 2021: el bloque más grande, con diferencia), los cuantificadores, la question tag (una en cada examen) y there + be. También caen en los 12 dos familias que cruzan estructuras: los verbos irregulares (76 preguntas se deciden por la forma de uno, y en la tabla 7 tienes 57 de los que salen en los exámenes) y be, been o being (en 46 preguntas, una opción pone la forma de **be** que no toca: *has being, will been*).
- **En 11 de los 12:** la voz pasiva (sus 18 preguntas son de 2021 en adelante, y ha caído en los 7 últimos exámenes), los artículos **a, an** y **the** (sus 12 preguntas, también todas desde 2021), los comparativos y las oraciones de relativo.
- **En 10 de los 12:** los modales (19 preguntas desde 2021), los condicionales y el estilo indirecto.
- **En 8 o 9 de los 12:** el bloque del orden de la pregunta, exclamaciones, conectores y otras estructuras (22 preguntas desde 2021), las preposiciones (15), las colocaciones y la formación

de palabras, que ha caído en los 7 últimos exámenes.

Lo que cambió en 2021

Además de la pasiva y de los artículos *a*, *an* y *the*, suben las colocaciones (ninguna pregunta de 2017 a 2020; en 8 de los 12 exámenes desde 2021) y verbo + -ing o + *to* (en 2 exámenes hasta 2020; en 5 de los 7 últimos). Lo que baja: los reflexivos, en 7 de los 8 exámenes hasta 2020 y una sola vez desde entonces; y *used to*, en los 8 hasta 2020 y en 6 de los 12 desde 2021 (2 de los 7 últimos). Por eso el esquema completo va ordenado por lo que pide el examen desde 2021.

Cómo te lo preguntan

De las 420 preguntas, 275 son una frase con uno o dos huecos, 44 empiezan por el hueco, 22 son una pregunta (*What...?*, *How long...?*) con el hueco dentro, 18 acaban en la question tag y 14 son un diálogo corto. Otras 29 te dan cuatro frases completas para elegir la buena (*Choose the correct option*), 17 te piden pasar una frase a estilo indirecto y 1 es una pregunta completa a la que eliges la respuesta. En 153 hay dos huecos que rellenar a la vez, y cada opción trae las dos piezas.

En el examen

1. Antes de mirar las opciones, busca la pista: el marcador de tiempo, el auxiliar, la palabra que va delante del hueco.
2. Si hay dos huecos, resuelve primero el que tengas claro y tacha las opciones que no lo llevan.
3. Tacha las formas imposibles, que es donde fallan muchas opciones falsas: un pasado que no existe, un *be* o un *been* fuera de sitio, un auxiliar que no toca, un *to* o una preposición de más.

Cómo usar este resumen

Empieza por el diagrama de los tiempos del pasado, estudia el esquema completo bloque a bloque y memoriza con las tablas, sobre todo la de los verbos irregulares. En los últimos días, repasa las trampas: son las opciones falsas que los exámenes repiten año tras año. Los exámenes reales se citan por su código y su número de pregunta (examen 2019-1B, pregunta 12, por ejemplo).

Nota sobre la fuente

Este tema no tiene fuente legal: no hay ninguna norma que desarrollar. Está construido sobre los 20 exámenes de inglés de la Guardia Civil de 2017 a 2026. Los recuentos son nuestros: cada pregunta cuenta en la estructura que evalúa, y solo en una. Los bloques propios (los verbos irregulares, las formas *be*, *been* o *being*, *there + be* y *used to*) cruzan estructuras: sus preguntas ya están contadas en ellas y no se suman aparte. Las reglas son las de la gramática inglesa estándar, y todos los ejemplos están escritos para este resumen.

02 Diagrama: qué tiempo del pasado pide la frase

Los tiempos verbales son el bloque más grande del examen: 108 de las 420 preguntas, en los 20 exámenes.

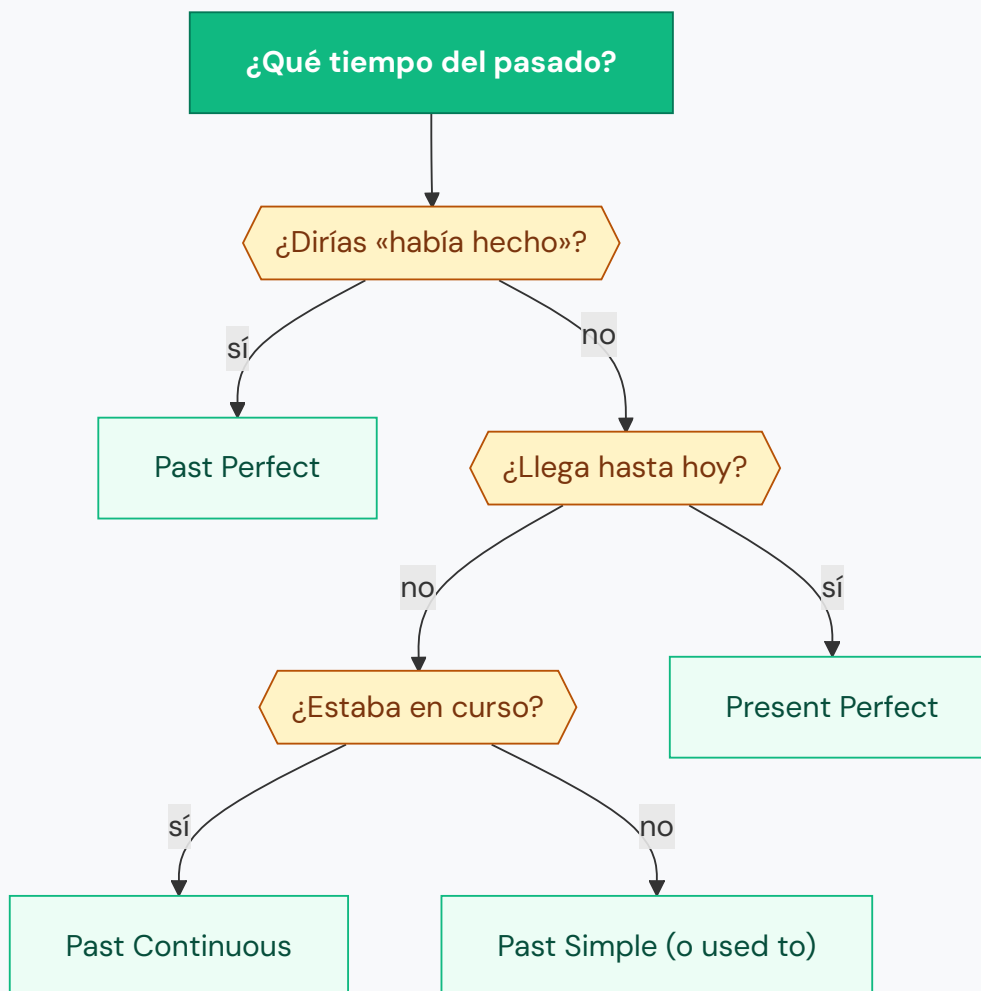


Figura 1: Qué tiempo del pasado pide la frase

El diagrama es para las frases que hablan del pasado, Present Perfect incluido. Hazte las preguntas en orden y quédate con el primer sí:

- **¿Dirías «había hecho»?** Si en español dirías «había» + participio («ya había empezado», «nunca había viajado»), es lo que ya había pasado antes de otra acción del pasado: Past Perfect, *had* + participio. *By the time* + pasado lo anuncia: *By the time I finished my shift, everyone had gone home*. Ojo: «había» sin participio («había mucha gente») es *there was* o *there were*.
- **¿Llega hasta hoy?** Lo que empezó antes y sigue (*for, since, How long...?*), lo que has vivido alguna vez hasta hoy (*ever, never*) y lo que acaba de pasar o importa ahora (*just, already, yet*) van en Present Perfect. Con *since* delante, *yesterday* o *last week* son el punto de partida y

también toca Present Perfect: *I haven't seen her since last week*. Igual con *in the last* + periodo: *I've read four books in the last two weeks*.

- **¿Estaba en curso?** La acción que estaba en marcha cuando pasó otra cosa (*when, while*) va en Past Continuous, y la que la corta, en Past Simple: *We were watching the match when the lights went out*.
- **Si no**, es un momento ya terminado (*ago, yesterday, last week, in 2019, When...?*) y va en Past Simple: *I saw her two days ago*. Un hábito del pasado con *every day* va en Past Simple o con *used to*: *At university, I went to the gym every day*.

Usa el diagrama como guía, no como regla sin excepciones: el marcador ayuda, pero manda lo que significa la frase. *for* pide Present Perfect cuando el periodo llega hasta hoy (*I've lived here for ten years*), pero Past Simple cuando ya terminó (*I lived in Huelva for ten years*).

El presente y el futuro van aparte. Lo que pasa ahora (*now, at the moment, Look!*) va en Present Continuous, y los hábitos (*usually, every day, How often...?*), en Present Simple. En el futuro manda la situación, no el marcador: *will* para lo que decides en el momento, para predecir y para prometer (*"Someone's at the door." "I'll get it."; I'm sure you'll pass*), *be going to* para lo que ya has decidido o ves venir (*The battery is almost dead: the phone is going to switch off*) y Present Continuous para una cita acordada (*I'm meeting Lucía tomorrow*).

FUENTE Exámenes de inglés de la Guardia Civil 2017-2026

03 Esquema completo

Las 16 estructuras de los exámenes, ordenadas por lo que pide el examen ahora: primero va la que sale en más de los 12 exámenes desde 2021 y, a igualdad, la que suma más preguntas en esos 12. Cada bloque da también su recuento en los 20 exámenes, de 2017 a 2026, con la regla y uno o dos ejemplos nuestros. Cuatro formas tienen bloque propio porque cruzan varias estructuras y los exámenes las preguntan una y otra vez: los verbos irregulares, *be, been* o *being*, *there + be* y *used to*.

1. Tiempos verbales: 108 de las 420 preguntas, en los 20 exámenes (desde 2021, en los 12)

- **Present Simple** (hábitos, rutinas y verdades generales): con *he, she* e *it*, el verbo lleva **-s** (*Carmen works nights at the hospital*); ojo con *goes, watches, studies* y *has*. En pregunta y en negativa, **do/does + forma base**, es decir, el infinitivo sin *to*: *Does the bakery open on Sundays?* Los adverbios de frecuencia van delante del verbo principal (*She always arrives early*), pero detrás de *be* (*She is always early*) y de los auxiliares: *have* en los tiempos compuestos, *do* en negativas y preguntas, y los modales, como *can, will* o *must* (*She has never*

been late). Con *have* o *do* como verbo principal, delante: *She usually has lunch at two*. A *How often...?* se contesta con la frecuencia: *Once a week, Twice a month*.

- **Present Continuous** (am/is/are + -ing): lo que pasa ahora (*now, at the moment, Look! It's snowing*) y los planes ya cerrados (*We're having lunch with Ana on Sunday*). Al añadir -ing, la -e muda del final se cae (*write, writing*), pero *be* y *see* la mantienen (*being, seeing*) y -ie pasa a -y (*lie, lying*); un verbo de una sílaba que acaba en una sola vocal y una consonante dobla la consonante (*swim, swimming; get, getting*), salvo la -w y la -x (*draw, drawing*), y la -y se queda (*study, studying*).
- **Past Simple**: acción terminada en un momento concreto (*yesterday, ago, last week, in 2015*). En pregunta y en negativa, **did/didn't + forma base**: *Where did you park the car?, I didn't see the sign*. Los irregulares hay que sabérselos: la tabla 7 tiene 57 de los que salen en los exámenes.
- **Past Continuous + Past Simple**: la acción larga, en curso, va en Past Continuous (was o were + verbo en -ing); la corta que la interrumpe, en Past Simple: *We were watching the match when the lights went out*. Detrás de *while* suele ir la acción larga: *While she was jogging, her phone fell out of her pocket*.
- **Present Perfect** (have/has + participio): une el pasado con el presente. Con **for** (cuánto dura) y **since** (desde cuándo) si llega hasta hoy: *They've lived in Cádiz since 2019, I've known her for years*. Experiencias, con *ever* y *never*: *Have you ever tried octopus?* Resultados, con *just, already* y *yet* (este último, en negativas y preguntas): *Has the parcel arrived yet?* Con *ago*, y con *yesterday* o *last week* como momento terminado, el Present Perfect no vale: *I saw her two days ago*. Detrás de *since*, en cambio, sí va (*I haven't seen her since last week*), y también con *in the last* + periodo (*I've read four books in the last two weeks*).
- **How long...?** con Present Perfect pregunta por una duración que llega hasta hoy: *How long have you worked here?* **When...?** con Past Simple pide un momento terminado; si la respuesta lleva *ago*, va sin *since* ni *for* delante: *When did you start? Three years ago* (o *In 2023*).
- **Past Perfect** (had + participio): lo que pasó antes de otra acción pasada: *The film had already started when we found our seats*. Con *by the time* + Past Simple: *By the time I finished my shift, everyone had gone home*.
- **Futuro**: *will* + forma base para lo que decides en el momento, las predicciones y las promesas (*"I don't understand this word." "I'll look it up for you."*); *be going to* + forma base, siempre con sus cuatro piezas (*am, is* o *are* (*was* o *were* en pasado) + *going* + *to* + forma base), para los planes ya decididos (*We're going to paint the kitchen this weekend*) y para lo que se ve venir (*The battery is almost dead: the phone is going to switch off*); Present Continuous para las citas ya acordadas (*I'm seeing the dentist on Friday*). Detrás de *will*, forma base: *will drive*, nunca *will drove*.

Bloque propio: los verbos irregulares. 76 de las 420 preguntas, en los 20 exámenes (desde 2021, en los 12)

- En estas preguntas, una opción inventa una forma que no existe (*caught* en lugar de *caught*, *flewn* en lugar de *flown*) o pone una forma del verbo donde va otra: el pasado o la forma base donde va el participio (*has wrote* o *has write* en lugar de *has written*), o la forma base o el participio donde va el pasado (*I meet him yesterday*, *I seen him*). Por eso hay que saberse las tres columnas: forma base, pasado y participio.
- El participio va detrás de *have*, *has* y *had* (*has written*), en la pasiva (*was written*) y en el condicional del pasado (*would have written*); el pasado va solo, sin auxiliar delante (*She wrote a letter*).
- La tabla 7 recoge 57 de los verbos irregulares que salen en los exámenes, agrupados por cómo cambian, y debajo, otros muy habituales que también conviene saberse.

Bloque propio: be, been o being. 46 de las 420 preguntas, en los 20 exámenes (desde 2021, en los 12)

- En estas preguntas, una opción pone detrás del auxiliar la forma de *be* que no toca. La decide la palabra de delante.
- Detrás de *will*, de un modal o del *to* del infinitivo: **be** (*will be*, *must be*, *There may be delays*, *The road will be repaired*). Ojo con *be used to*, *get used to* y *look forward to*: ahí *to* pide -ing, y de *be* sale **being**: *I'm used to being on my own*.
- Detrás de *have*, *has* o *had*: **been** (*has been*, *There have been two fires*, *The parcel had already been delivered*).
- Detrás de *am*, *is*, *are*, *was* o *were*: **being**, y solo en la forma continua (*She is being very patient*) o en la pasiva continua (*The bridge is being repaired*).
- Por eso *has being*, *will being*, *must being* y *are been* son siempre falsos.

2. Cuantificadores: 31 de las 420 preguntas, en los 20 exámenes (desde 2021, en los 12)

- **some** en afirmativas, ofrecimientos y peticiones; **any** en negativas y preguntas: *We've got some bread, but there isn't any butter*, *Would you like some tea?*
- **much** con incontables y **many** con plurales: *How much flour do we need?*, *How many onions do we need?* Para los dos vale *a lot of*. La tabla 8 los separa.
- **a little** (incontable) y **a few** (contable) son «un poco» y «unos pocos», y delante de un nombre sin determinante van sin *of*: *a little salt*, *a few onions*. Con *the*, *my*, *these* o un pronombre detrás, sí llevan *of*: *a few of my friends*, *a little of the soup*, *a few of them*. Sin *a*, **little** y **few** son «poco», casi nada: *Few people came to the meeting*.
- **too much** + incontable y **too many** + plural: *too much salt*, *too many questions*.

- **less** + incontable y **fewer** + plural son «menos»: *less traffic, fewer people*. Delante de un adjetivo, *less* es lo contrario de *more*: *less expensive than*.
- **Incontables en inglés**: *information, advice, furniture, news, money, luggage, equipment*. No llevan plural ni *a*: *some advice, a piece of advice, The news is good*.
- **Cifras**: *two hundred people*, sin *-s* y sin *of*, pero *hundreds of people* cuando no dices cuántos, y con *of* delante de *the*: *two hundred of the passengers*.

Bloque propio: there + be. 24 de las 420 preguntas, en los 20 exámenes (desde 2021, en los 12)

- *There* no cambia; lo que se conjuga es *be*, que concuerda con lo que viene detrás: *There is a problem, There are two problems*.
- **Present Perfect** (8 de las 24): *There has been an accident* con singular; *There have been several complaints* con plural. En pregunta, el auxiliar va delante: *Has there been any news?*
- **Futuro** (6 de las 24): *There will be a meeting on Monday*. Detrás de *will* va *be*: ni *will been* ni *will being*.
- **Con modal** (5 de las 24): modal + *be*, sin *to* (salvo con *ought to*): *There may be delays, There might be a storm tonight*. En pregunta, el modal va delante de *there*: *Could there be a mistake?*
- **Con cuantificador** (5 de las 24): *There isn't much milk left, There are too many tourists in August, Is there any coffee left?, How many chairs are there?*

3. Question tags: 20 de las 420 preguntas, 1 en cada uno de los 20 exámenes

- Se repite el **auxiliar** de la frase con el **signo contrario**: afirmativa con tag negativa y negativa con tag afirmativa: *You're coming, aren't you?, She isn't here, is she?*
- Si la frase no tiene auxiliar, se usa *do, does* o *did* según el tiempo: *Your cousins live in Lugo, don't they?, He lost his wallet, didn't he?* Si el verbo es un pasado, aunque no acabe en *-ed* (*found, bought, kept, hid*), la tag es *didn't*: *She found the keys, didn't she?*
- Con modales y con futuro, el mismo modal: *You can drive, can't you?, They'll call us, won't they?, We shouldn't wait, should we?*
- Ojo con **'s**: puede ser *is* o *has*. Si es Present Perfect (*has* + participio de algo que el sujeto ha hecho, lleve algo detrás o no: *She's left, She's finished the report*), la tag lleva *has*: *She's finished the report, hasn't she?* Si va con un adjetivo, un *-ing* o una pasiva (cómo está el sujeto o lo que se le hace), lleva *is*: *She's tired, isn't she?, The bank's closed on Sundays, isn't it?*
- La tag lleva un **pronombre**, nunca el nombre, y es el de la persona: *niece, aunt* o *daughter* dan *she*; *nephew, uncle* o *son*, *he*; y un plural (*the twins, my cousins*), *they*, nunca *them*: *The twins are coming, aren't they?* Con *there + be*, la tag repite *there*: *There's a problem, isn't there?* Casos especiales: *I'm right, aren't I?*; con *never, nobody, nothing* o *hardly ever*, la frase ya es negativa y la tag va en afirmativa (*He never complains, does he?, Nobody phoned, did they?*),

y *nobody* o *everyone* dan *they* (*nothing* da *it*); con una orden, normalmente *will you?* (*Help me with this box, will you?*), y con *Let's, shall we?* (*Let's start, shall we?*).

4. Voz pasiva: 18 de las 420 preguntas, todas desde 2021, en 11 de los 12 exámenes, y en los 7 últimos

- *be* en el tiempo que toque + **participio**: *is made, was built, has been sold, will be repaired, are being checked, must be signed*.
- No te comas el *be*: *will be repaired*, nunca *will repaired*. Y el participio tiene que existir: *bitten, stolen, chosen*.
- El auxiliar concuerda con el sujeto: *The window was cleaned, The windows were cleaned*. Fíjate sobre todo cuando el sujeto va en plural: *The windows have been cleaned*, no *has been*; *The roads are being repaired*, no *is being*. *by* + quien lo hace, solo si importa: *The bridge was designed by a local engineer*.
- **about to** + forma base es «a punto de»: *The film is about to start*; en pasiva, *about to be* + participio: *The road is about to be closed*.

5. Comparativos y superlativos: 20 de las 420 preguntas, en 19 de los 20 exámenes (desde 2021, en 11 de 12)

- **Adjetivos cortos**: -er + *than* y *the* + -est: *cold, colder than, the coldest*. Los que acaban en consonante + vocal + consonante doblan la última (*big, bigger, hot, hotter*), salvo la -w (*slow, slower*), y los que acaban en consonante + -y la cambian por -i (*happy, happier*).
- **Adjetivos largos**: *more* + adjetivo + *than* y *the most*: *more expensive than, the most expensive*. Nunca las dos cosas a la vez: *more colder* no existe. Y detrás va *than*, nunca *that* ni *then*.
- **Irregulares**: *good, better, the best; bad, worse, the worst; far, further (o farther), the furthest (o the farthest)*.
- **Igualdad**: *as* + adjetivo + *as* (*Ana is as tall as her brother*) y, en negativa, *not as... as*. Con un nombre, *the same* + nombre + *as*: *the same height as her sister*.
- **Superlativo**: con lugares y con grupos como *team* o *class* va **in** (*the tallest player in the team*); con un plural, **of** (*the oldest of my friends*); y detrás suele ir un Present Perfect con *ever* (*the best meal I've ever had*).

6. a, an y the: 12 de las 420 preguntas, todas desde 2021, en 11 de los 12 exámenes

- **a / an con profesiones** en singular: *She's an engineer*; en plural, sin nada delante: *They're engineers*.
- *an* delante de sonido vocálico (*an hour, an umbrella*); *a* delante de sonido consonántico (*a uniform, a university*).

- Para hablar en general, plural sin *the* (*Bees are insects*) o *the* + singular (*The bee is an insect*); y con un gentilicio acabado en -sh, -ch o -ese, para hablar de todos los habitantes del país, *the* delante: *The Dutch cycle a lot*. Los incontables en sentido general, sin *the*: *Life is short*.
- **Plurales irregulares**, con el verbo en plural: *children, people, women, men, teeth*. *Those women are nurses*.

7. Oraciones de relativo: 18 de las 420 preguntas, en 18 de los 20 exámenes (desde 2021, en 11 de 12)

- **who** para personas, **which** para cosas y animales, **that** para las dos cosas (sin comas), **whose** es «cuyo», **where** para lugares, **when** para momentos (*the moment when the bus left*), **why** detrás de *reason* (*the reason why the shop closed*) y **whom** como objeto, en un registro formal.
- El pronombre se puede quitar cuando es el objeto del verbo que sigue: *The jacket (that) I bought on Saturday has a hole*. Si es el sujeto, no se puede quitar: *the man who lives next door*.
- En el examen, quitar el pronombre es una opción más: una opción que es solo un guion. Puede ser la buena cuando detrás del hueco viene otro sujeto con su verbo y a ese verbo le falta el complemento, que es el nombre de delante (*the jacket I bought: bought, ¿qué?, la chaqueta*). Si la frase de detrás ya está completa, el relativo dice dónde, cuándo o por qué: *where* con un lugar (*the town where I was born*), *when* con un momento (*the moment when the bus left*) y *why* detrás de *reason* (*the reason why the shop closed*). Con un lugar como *town* o *house* el guion no vale; con un momento o una razón, sí (*the moment the bus left, the reason the shop closed*), y también tras *place, somewhere, anywhere* o *everywhere* (*the place we met, somewhere we can talk*). Si detrás del hueco va un nombre que es «suyo», hace falta *whose* (*the neighbour whose dog barks all night*). Si el verbo va justo detrás del hueco, hace falta *who, which* o *that* (*the man who lives next door*). Y detrás de un nombre, «que» nunca es *what*: *the jacket I bought*, no *the jacket what I bought*.
- Con comas (información extra), *who* o *which*, nunca *that*: *My uncle, who lives in Vigo, is a fisherman*.
- *whose* no es *who's* (*who is* o *who has*): *the neighbour whose dog barks all night*.

8. Modales: 34 de las 420 preguntas, en 18 de los 20 exámenes (desde 2021, en 10 de 12)

- Van con la **forma base**, sin **to**, y no llevan -s: *She can ski, You should take a break*. Con *to* van *ought to* y las formas de apoyo *have to* y *be able to*, que sí cambian con la persona: *she has to, she is able to*.
- **can / could**: capacidad en presente y en pasado (*My grandfather could speak three languages*). Para algo que conseguiste una vez, en un momento concreto, va *was able to* o *managed to*, no *could*: *After two hours, we were able to start the car* (en negativa sí vale

couldn't. We couldn't start it). El futuro de *can* es *will be able to*: *Next year you'll be able to vote*.

- **must**: obligación fuerte (*You must show your ID*) y deducción casi segura (*The lights are on, so someone must be at home*). **mustn't** es «está prohibido»; **don't have to**, «no hace falta».
- **should / ought to**: consejo (*You should call your mother more often*). **may / might**: posibilidad (*It might snow tonight*).

9. Condicionales: 26 de las 420 preguntas, en 18 de los 20 exámenes (desde 2021, en 10 de 12)

- **Tipo 0** (lo que pasa siempre): *if* + presente, presente: *If you heat ice, it melts*. No ha caído en ningún examen.
- **Tipo 1** (lo posible): *if* + presente, *will* + forma base: *If it rains, we'll cancel the picnic*. **unless** es «a menos que» y también va con presente: *We'll miss the bus unless we hurry*.
- **Tipo 2** (hipótesis): *if* + Past Simple, *would* + forma base: *If I had more time, I would learn to sail*. Con *be* vale *were* para todas las personas: *If I were you, I'd call her*.
- **Tipo 3** (un pasado que no ocurrió): *if* + *had* + participio, *would have* + participio: *If we had left earlier, we wouldn't have missed the ferry*.
- **Mixto**: un pasado que no ocurrió con consecuencia en el presente: *If she had accepted that job, she would live in Madrid now*. Tampoco ha caído.
- En los condicionales del examen, *would* va en la otra mitad de la frase, no detrás de *if*.

10. Estilo indirecto: 20 de las 420 preguntas, en 18 de los 20 exámenes (desde 2021, en 10 de 12)

- **Un tiempo hacia atrás**: es lo normal cuando el verbo que introduce va en pasado (*said, told*): *"I'm tired."* pasa a *He said he was tired*; *"I'll call you."*, a *She said she would call me*. La tabla completa, con sus excepciones, está en el apartado de tablas.
- **Cambian también** los pronombres y las referencias. *I* pasa a *he* o *she*, y *my*, a *his* o *her*. *you* y *your* pasan a la persona a quien se le dijo: *me* y *my* si te lo dijeron a ti, *us* y *our* si os lo dijeron a varios, y *him, her* o *them* (*his, her, their*) si se lo dijeron a otros (*"Are you ready?" he asked them* pasa a *He asked them if they were ready*): *"I'll call you," Ana told me* pasa a *Ana told me she would call me*. *tomorrow* pasa a *the next day* (o *the following day* o *the day after*); *yesterday*, a *the day before*; *now*, a *then*.
- **say y tell**: al contar lo que alguien dijo, *tell* lleva a la persona detrás y sin *to* (*She told me...*); *say* va sin persona o con *to* (*She said..., She said to me...*).
- **Órdenes y peticiones**: *told* o *asked* + persona + *to* + forma base: *The coach told us to run*; en negativa, *not to*: *She asked me not to shout*.

- **Preguntas:** *asked* + *if* (o *whether*) en las de sí o no, o + la palabra interrogativa, siempre con el orden de una afirmación: *He asked me if I had finished*; *She asked what time the shop opened*.
- Además del hueco normal, **17 preguntas** te dan una frase en estilo directo y te piden elegir su versión en indirecto: una en 17 de los 20 exámenes.

11. El orden de la pregunta, exclamaciones y conectores (otras estructuras): 43 de las 420 preguntas, en 17 de los 20 exámenes (desde 2021, en 9 de 12)

- **Orden de la pregunta:** palabra interrogativa + auxiliar + sujeto + verbo, en la forma que pida el auxiliar (forma base tras *do*, *does*, *did* o un modal; participio tras *have*; -ing tras *be*, o participio si es pasiva): *Which bus do you take to work?*, *What time did the match start?*, *Where have you been?* Con *be* como verbo principal basta invertir: *Where is the station?* Sin auxiliar solo cuando la palabra interrogativa es el sujeto: *Who called you?*
- **Preguntas indirectas:** detrás de *Do you know...?* o *Can you tell me...?*, la pregunta vuelve al orden de una afirmación: el sujeto va delante del verbo y desaparece el *do*, *does* o *did* de apoyo: *Can you tell me where the bus station is?*, *Do you know what time it starts?*
- **Exclamaciones:** *What a* (o *an*, delante de sonido vocálico) + adjetivo + sustantivo contable en singular (*What a long day!*, *What an awful day!*); *What* sin *a* con incontables y plurales (*What awful weather!*, *What lovely flowers!*); *How* + adjetivo solo (*How kind!*, *How kind of you to come!*).
- **Conectores:** *because* + oración (*because it was snowing*); *because of* y *due to* + sustantivo (*because of the snow*, *due to the snow*); *although* + oración, para el contraste (*Although he was tired, he kept walking*); *in order to* + forma base, para la finalidad (*She saved money in order to buy a bike*).
- **Demostrativos:** *this* y *that* con singular, *these* y *those* con plural, también con los plurales irregulares: *these feet*, *those women*.
- **Posesivos:** delante de un sustantivo, *my*, *your*, *his*, *her*, *our*, *their*, solos, *mine*, *yours*, *his*, *hers*, *ours*, *theirs*: *Is this umbrella yours or mine?*
- **Pronombres y respuestas cortas:** el pronombre objeto va detrás del verbo (*I called her, but she didn't answer*); *So do I* y *Neither can I* son «yo también» y «yo tampoco»: el auxiliar de la frase anterior (o *do*, *does* o *did* si no lleva), en la persona de quien responde: "*Marta loves jazz.*" "*So do I.*" "*I can't swim.*" "*Neither can I.*"

12. Preposiciones: 25 de las 420 preguntas, en 17 de los 20 exámenes (desde 2021, en 9 de 12)

- **Lugar:** *in* es dentro (*in the drawer*, *in Spain*); *on*, sobre una superficie y en un piso (*on the shelf*, *on the fourth floor*); *at*, en un punto (*at the door*, *at the traffic lights*). A la izquierda y a la derecha, con *on*: *on the left*, *on the right*.
- **Sin of:** *between... and...*, *next to*, *beside* (al lado de), *opposite*, *near*, *behind*, *under* y *above*. Con *of*: *in front of*.

- **Tiempo:** *at* con las horas (*at half past six*) y en la expresión *at night*; *on* con días y fechas (*on Monday, on Monday morning, on 3 May, on my birthday*); *in* con meses, años, estaciones y partes del día (*in March, in 2015, in winter, in the evening*).
- **Detrás de adjetivos y verbos:** *good at, interested in, afraid of, proud of, worried about, depend on, prefer* una cosa *to* otra.

13. Formación de palabras: 18 de las 420 preguntas, en 14 de los 20 exámenes (desde 2021, en 8 de 12, y en los 7 últimos)

- **Adverbios en -ly:** *slow, slowly*; la -y pasa a -i (*easy, easily, happy, happily*); -ble pasa a -bly (*possible, possibly, terrible, terribly*).
- **Adverbios irregulares:** *good, well; fast, fast; hard, hard; late, late*. Ojo: *hardly* significa «apenas» y *lately*, «últimamente».
- **Adjetivos en -ing y en -ed:** -ing describe lo que provoca la sensación; -ed, a quien la siente: *The lecture was boring, so half the class was bored*.
- **Qué palabra pide el hueco:** si dice cómo es alguien o algo (detrás de *be* o de verbos como *look, feel* o *seem*), un adjetivo: *The ending was so surprising, She looks happy*. Si dice cómo se hace la acción, un adverbio: *He drives carefully*. *very, so* y *really* van delante de los dos: *so surprising*, pero también *very carefully, so quickly, really well*. El nombre (*excitement, disappointment*) o el verbo (*frighten*) aparecen como opción falsa donde va el adjetivo, y *with* + un adjetivo solo (*with angry*) no existe: *She answered angrily*.
- **Países y gentilicios:** no hay una regla única, hay que saberlos: *Norway, Norwegian; Morocco, Moroccan; Switzerland, Swiss; the Netherlands, Dutch*. Y el país se escribe en inglés: *Sweden*, no «Suecia».

14. Colocaciones y vocabulario: 11 de las 420 preguntas, todas desde 2021, en 8 de los 12 exámenes

- **make** (crear, producir): *make a mistake, make a decision, make money, make an effort, make a noise*.
- **do** (tareas y actividades): *do your homework, do the shopping, do someone a favour, do your duty*, y *do well*, «salir bien»: *He did well in his exams*.
- **tell:** *tell the truth, tell a lie, tell a story, tell someone something*. **say:** *say something, say hello, say sorry*.
- **Adjetivo + preposición:** *fond of, keen on, good at*; y detrás de la preposición, -ing: *She's keen on cooking*.
- **Nombre + of + -ing:** *the chance of winning, the idea of moving*.
- **Expresiones hechas:** *out of order* (averiado), *a life sentence* (cadena perpetua).

Bloque propio: used to. 14 de las 420 preguntas, en 14 de los 20 exámenes (desde 2021, en 6 de 12)

- **used to + forma base:** hábito o estado del pasado que ya no es así, el «solía» del español: *I used to walk to school.*
- **Negativa** (6 de las 14): *didn't use to*, sin -d, porque la -d ya la lleva *did*: *We didn't use to have a car.*
- **Pregunta** (3 de las 14): *Did you use to* + forma base: *Did you use to live near the sea?*
- **Afirmativa** (4 de las 14): *used to* + forma base, nunca con un pasado ni con -ing (con -ing son otras estructuras: *be used to* y *get used to*): *He used to work in a bakery.*
- **be used to + -ing** o + un nombre (1 de las 14): «estar acostumbrado»: *She's used to working at night, I'm used to the heat.* Y **get used to**, también + -ing o + un nombre, es «acostumbrarse»: *You'll get used to wearing the uniform.*

15. Verbo + gerundio o infinitivo: 8 de las 420 preguntas, en 7 de los 20 exámenes (desde 2021, en 5 de 12, todos entre los 7 últimos)

- Con **-ing**: *enjoy, avoid, finish, mind, miss, keep, suggest, feel like, admit, deny, consider.* *I don't mind waiting.*
- Con **to + forma base**: *decide, refuse, agree, promise, hope, choose, manage, offer.* *They agreed to help.*
- Con las dos, casi sin cambio: *like, love, hate, start, begin.* Con las dos, pero **cambiando el sentido**: *stop doing* (dejar de hacer) frente a *stop to do* (pararse para hacer); *remember doing* (recordar lo hecho) frente a *remember to do* (acordarse de hacerlo).
- Verbo + persona + **to**: *allow, ask, tell, want.* *They want us to stay.* Y el gerundio puede ser sujeto: *Reading before bed helps me relax.*

16. Pronombres reflexivos: 8 de las 420 preguntas, en 8 de los 20 exámenes (desde 2021, solo en 1)

- *myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves*: el singular termina en -self y el plural, en -selves.
- Se forman sobre *my, your* y *our*, y sobre *him, her* y *them*: por eso *hissself* y *theirselves* no existen.
- Usos típicos: *Help yourself!* (sírveste), *Enjoy yourselves!* (pasadlo bien), *She cut herself, He lives by himself* (vive solo). *each other* es recíproco: *They help each other* (el uno al otro).

04 Tablas comparativas

Tabla 1: verbo + -ing o verbo + to

CON -ING	CON TO + FORMA BASE	CON LAS DOS
<i>enjoy, avoid, finish, mind, miss, keep, suggest, feel like, admit, deny, consider</i>	<i>decide, refuse, agree, promise, hope, choose, manage, offer, want</i>	<i>like, love, hate, start, begin</i> , casi sin cambio; <i>stop, remember, try</i> , cambiando el sentido
<i>She avoided looking at me.</i>	<i>He refused to sign.</i>	<i>He stopped smoking</i> (lo dejó); <i>He stopped to smoke</i> (paró para fumar)

Tabla 2: los modales, por lo que significan

MODAL	PARA QUÉ SIRVE	EJEMPLO
<i>can / can't</i>	Capacidad, permiso o posibilidad	<i>Can I sit here?</i>
<i>could / couldn't</i>	Capacidad en pasado (para un logro concreto, <i>was able to</i>); petición educada	<i>Could you open the door, please?</i>
<i>will be able to</i>	Capacidad en futuro	<i>You'll be able to swim by June.</i>
<i>must</i>	Obligación fuerte; deducción casi segura	<i>She must be at home: her car is outside.</i>
<i>mustn't</i>	Prohibición	<i>You mustn't touch the cables.</i>
<i>have to / don't have to</i>	Obligación / no hace falta	<i>You don't have to bring anything.</i>
<i>should / ought to</i>	Consejo	<i>You ought to apologise.</i>
<i>may / might</i>	Posibilidad	<i>He might be late.</i>

Tabla 3: used to, be used to y get used to

FORMA	QUÉ SIGNIFICA	AFIRMATIVA	NEGATIVA	PREGUNTA
<i>used to</i> + forma base	Hábito del pasado que ya no es así («solía»)	<i>I used to cycle to work.</i>	<i>I didn't use to cycle.</i>	<i>Did you use to cycle?</i>
<i>be used to</i> + -ing o nombre	Estar acostumbrado	<i>I'm used to cycling.</i>	<i>I'm not used to cycling.</i>	<i>Are you used to cycling?</i>
<i>get used to</i> + -ing o nombre	Acostumbrarse	<i>I got used to cycling.</i>	<i>I never got used to cycling.</i>	<i>Did you get used to cycling?</i>

Tabla 4: there + be en cada tiempo

TIEMPO	AFIRMATIVA	NEGATIVA	PREGUNTA
Presente	<i>There is / There are</i>	<i>There isn't / There aren't</i>	<i>Is there...? / Are there...?</i>
Pasado	<i>There was / There were</i>	<i>There wasn't / There weren't</i>	<i>Was there...? / Were there...?</i>
Present Perfect	<i>There has been / There have been</i>	<i>There hasn't been / There haven't been</i>	<i>Has there been...? / Have there been...?</i>
Futuro	<i>There will be</i>	<i>There won't be</i>	<i>Will there be...?</i>
Con modal	<i>There may be / There might be / There could be</i>	<i>There may not be / There can't be</i>	<i>Could there be...? / Should there be...?</i>

La forma de **be** concuerda con lo que viene detrás: *There has been a fire, There have been two fires.*

Tabla 5: estilo indirecto, el tiempo un paso atrás

LO QUE DIJO	CÓMO SE CUENTA
Present Simple: <i>"I work nights."</i>	Past Simple: <i>He said he worked nights.</i>
Present Continuous: <i>"I'm leaving."</i>	Past Continuous: <i>She said she was leaving.</i>
Past Simple: <i>"I missed the bus."</i>	Past Perfect: <i>She said she had missed the bus.</i>
Present Perfect: <i>"I've finished."</i>	Past Perfect: <i>He said he had finished.</i>
<i>will: "I'll be there."</i>	<i>would: He said he would be there.</i>
<i>can: "I can't come."</i>	<i>could: She said she couldn't come.</i>
<i>may: "I may stay."</i>	<i>might: He said he might stay.</i>
<i>must: "I must leave."</i>	<i>had to (o must): He said he had to leave.</i>
<i>am/is/are going to: "I'm going to move."</i>	<i>was/were going to: She said she was going to move.</i>

Tabla 6: las referencias que cambian

ESTILO DIRECTO	ESTILO INDIRECTO
<i>now</i>	<i>then</i>
<i>today</i>	<i>that day</i>
<i>tomorrow</i>	<i>the next day, the following day o the day after</i>
<i>yesterday</i>	<i>the day before o the previous day</i>
<i>last night</i>	<i>the night before</i>
<i>here</i>	<i>there</i>
<i>this</i>	<i>that</i>
<i>I, my</i>	<i>he o she, his o her</i>
<i>you, your</i> (a quien se le habla)	la persona que escuchaba: <i>me y my, us y our, him y his...</i>

Por ejemplo, *"I'll call you," Ana told me* pasa a *Ana told me she would call me.*

Cuándo no hace falta cambiar el tiempo

- Si lo que se cuenta **sigue siendo verdad**: *She said she lives in Soria* también es correcto.
- Si el hecho futuro **todavía no ha llegado**: *He said the results will be out on Friday* vale si ese viernes aún no ha pasado.
- Con *could, would, should, might* y *ought to*, que no tienen una forma más pasada: se quedan igual.
- El paso de Past Simple a Past Perfect es **opcional** si el orden de los hechos está claro: *He said he saw the accident* también vale.
- En las 17 reescrituras de los exámenes, la opción correcta retrocede el tiempo siempre que hay un verbo que retroceder. Las excepciones de arriba te sirven para no dudar ante una frase bien hecha que no lo hace.

Tabla 7: 57 verbos irregulares que salen en los exámenes

FORMA BASE	PASADO	PARTICIPIO	SIGNIFICADO
LAS TRES FORMAS IGUALES			
<i>cost</i>	<i>cost</i>	<i>cost</i>	costar
<i>hurt</i>	<i>hurt</i>	<i>hurt</i>	doler, hacer daño
<i>read</i>	<i>read</i>	<i>read</i>	leer (el pasado se pronuncia «red»)
PASADO Y PARTICIPIO IGUALES			
<i>bring</i>	<i>brought</i>	<i>brought</i>	traer
<i>build</i>	<i>built</i>	<i>built</i>	construir
<i>buy</i>	<i>bought</i>	<i>bought</i>	comprar
<i>feel</i>	<i>felt</i>	<i>felt</i>	sentir, sentirse
<i>find</i>	<i>found</i>	<i>found</i>	encontrar
<i>get</i>	<i>got</i>	<i>got</i>	conseguir, llegar, ponerse
<i>have</i>	<i>had</i>	<i>had</i>	tener
<i>hear</i>	<i>heard</i>	<i>heard</i>	oír
<i>keep</i>	<i>kept</i>	<i>kept</i>	guardar, seguir
<i>leave</i>	<i>left</i>	<i>left</i>	irse, dejar
<i>lend</i>	<i>lent</i>	<i>lent</i>	prestar
<i>lose</i>	<i>lost</i>	<i>lost</i>	perder
<i>make</i>	<i>made</i>	<i>made</i>	hacer, fabricar
<i>meet</i>	<i>met</i>	<i>met</i>	conocer, quedar con
<i>pay</i>	<i>paid</i>	<i>paid</i>	pagar
<i>say</i>	<i>said</i>	<i>said</i>	decir
<i>sell</i>	<i>sold</i>	<i>sold</i>	vender

FORMA BASE	PASADO	PARTICIPIO	SIGNIFICADO
<i>spend</i>	<i>spent</i>	<i>spent</i>	gastar, pasar (tiempo)
<i>sweep</i>	<i>swept</i>	<i>swept</i>	barrer
<i>teach</i>	<i>taught</i>	<i>taught</i>	enseñar
<i>tell</i>	<i>told</i>	<i>told</i>	contar, decir
<i>win</i>	<i>won</i>	<i>won</i>	ganar
LAS TRES FORMAS DISTINTAS			
<i>be</i>	<i>was / were</i>	<i>been</i>	ser, estar
<i>begin</i>	<i>began</i>	<i>begun</i>	empezar
<i>bite</i>	<i>bit</i>	<i>bitten</i>	morder
<i>break</i>	<i>broke</i>	<i>broken</i>	romper
<i>choose</i>	<i>chose</i>	<i>chosen</i>	elegir
<i>do</i>	<i>did</i>	<i>done</i>	hacer
<i>draw</i>	<i>drew</i>	<i>drawn</i>	dibujar
<i>drive</i>	<i>drove</i>	<i>driven</i>	conducir
<i>eat</i>	<i>ate</i>	<i>eaten</i>	comer
<i>fall</i>	<i>fell</i>	<i>fallen</i>	caer, caerse
<i>fly</i>	<i>flew</i>	<i>flown</i>	volar
<i>forget</i>	<i>forgot</i>	<i>forgotten</i>	olvidar
<i>forgive</i>	<i>forgave</i>	<i>forgiven</i>	perdonar
<i>give</i>	<i>gave</i>	<i>given</i>	dar
<i>go</i>	<i>went</i>	<i>gone</i>	ir
<i>grow</i>	<i>grew</i>	<i>grown</i>	crecer, cultivar
<i>hide</i>	<i>hid</i>	<i>hidden</i>	esconder, esconderse

FORMA BASE	PASADO	PARTICIPIO	SIGNIFICADO
<i>know</i>	<i>knew</i>	<i>known</i>	saber, conocer
<i>ride</i>	<i>rode</i>	<i>ridden</i>	montar (a caballo, en bici)
<i>ring</i>	<i>rang</i>	<i>rung</i>	sonar, llamar por teléfono
<i>see</i>	<i>saw</i>	<i>seen</i>	ver
<i>shake</i>	<i>shook</i>	<i>shaken</i>	sacudir, temblar
<i>sing</i>	<i>sang</i>	<i>sung</i>	cantar
<i>sink</i>	<i>sank</i>	<i>sunk</i>	hundir, hundirse
<i>speak</i>	<i>spoke</i>	<i>spoken</i>	hablar
<i>steal</i>	<i>stole</i>	<i>stolen</i>	robar
<i>take</i>	<i>took</i>	<i>taken</i>	tomar, llevar
<i>wake</i>	<i>woke</i>	<i>woken</i>	despertar, despertarse
<i>wear</i>	<i>wore</i>	<i>worn</i>	llevar puesto
<i>write</i>	<i>wrote</i>	<i>written</i>	escribir
PARTICIPIO IGUAL A LA FORMA BASE			
<i>become</i>	<i>became</i>	<i>become</i>	llegar a ser, convertirse en
<i>come</i>	<i>came</i>	<i>come</i>	venir

En 76 de las 420 preguntas, una opción inventa una forma o cambia de sitio la forma base, el pasado y el participio: apréndete las tres columnas.

Y estos otros, muy habituales, que también conviene saberse: *catch, caught, caught* (coger, atrapar); *cut, cut, cut* (cortar); *drink, drank, drunk* (beber); *fight, fought, fought* (pelear); *hold, held, held* (sujetar); *let, let, let* (dejar, permitir); *put, put, put* (poner); *run, ran, run* (correr); *send, sent, sent* (enviar); *shut, shut, shut* (cerrar); *sit, sat, sat* (sentarse); *sleep, slept, slept* (dormir); *stand, stood, stood* (estar de pie, soportar); *swim, swam, swum* (nadar); *think, thought, thought* (pensar); *throw, threw, thrown* (lanzar, tirar); *understand, understood, understood* (entender).

Tabla 8: con incontables, con plurales o con los dos

VA CON	CUANTIFICADORES
Incontables (<i>money, water, advice</i>)	<i>much, a little, little, less, too much, How much...?, There is</i>
Plurales (<i>coins, people, chairs</i>)	<i>many, a few, few, fewer, too many, How many...?, There are</i>
Los dos	<i>some, any, a lot of, plenty of, no (no money, no chairs)</i>

FUENTE Gramática inglesa estándar; ejemplos nuestros

05 Trampas frecuentes de examen

Las opciones falsas del examen no salen al azar: repiten las mismas familias de error año tras año. Cada trampa lleva la forma falsa marcada, la buena en negrita y los exámenes en los que la puedes ver; muchas, además, un ejemplo nuestro.

Las del verbo

- **Trampa: be, been y being cambiados.** Lo decide la palabra de delante: detrás de *will* o de un modal, *be*; detrás de *have, has* o *had, been*; detrás de *am, is, are, was* o *were, being*, solo en la forma continua. **has being, will being, must being** y **are been** son falsos; lo correcto es **has been, will be, must be** y **are being**. Ejemplo: *The new bridge will be opened next spring*. Dónde sale: examen 2017-1A, pregunta 4; examen 2023-1A, pregunta 6; examen 2026-A, pregunta 6; examen 2026-A, pregunta 16.
- **Trampa: formas inventadas o cambiadas de sitio.** Los exámenes inventan formas que no existen y cambian de sitio las reales: el pasado o la forma base donde va el participio, o la forma base o el participio donde va el pasado. La misma trampa, con otros verbos: **caught, thought, has written, had drunk** y **I seen him** son falsos; lo correcto es **caught, thought, has written, had drunk** y **I saw him**. En la tabla 7 tienes 57 verbos irregulares que salen en los exámenes. Dónde sale: examen 2021-1A, pregunta 14; examen 2023-1A, pregunta 1; examen 2024-1A, pregunta 19; examen 2024-1A, pregunta 20.
- **Trampa: be going to con una pieza que falta, sobra o no toca.** En 16 preguntas, en 15 de los 20 exámenes, alguna opción lo rompe. Son cuatro piezas: *am, is* o *are* (*was* o *were* en pasado) + *going* + *to* + forma base. Sin *be* (**I going to call**), sin *to* (**She is going call**), con *-ing* (**is going to calling**) o con *will* delante (**I will going to**): todas falsas; lo correcto es **I'm going to call** y **She is going to call**. Ejemplo: *The baby is very tired: he is going to fall asleep*. Dónde

sale: examen 2020-2A, pregunta 21; examen 2022-2A, pregunta 1; examen 2023-1A, pregunta 21; examen 2026-A, pregunta 8.

- **Trampa: la -d de más en used to.** En negativa y en pregunta, la -d ya la lleva *did*: **didn't used to** y **Did you used to** son la opción falsa; lo correcto es **didn't use to** y **Did you use to**. Ejemplo: *We didn't use to eat out much*. De las 14 preguntas de used to, 6 van en negativa y 3 en pregunta. Dónde sale: examen 2018-2A, pregunta 11; examen 2020-1A, pregunta 16; examen 2021-1A, pregunta 16; examen 2026-A, pregunta 7.
- **Trampa: used to + -ing o + pasado.** *used to* («solía») va con forma base: **used to working** y **used to worked** son falsos; lo correcto es **used to work**. Con -ing van **be used to** («estar acostumbrado») y **get used to** («acostumbrarse»): *He's used to working weekends*. Dónde sale: examen 2017-1A, pregunta 14; examen 2019-1B, pregunta 1; examen 2023-1A, pregunta 16.
- **Trampa: there + be con la forma de be mal hecha.** Detrás de *will* o de un modal, *be* sin más; detrás de *has* o *have*, *been*: **There will been**, **There may to be** y **There has being** son falsos; lo correcto es **There will be**, **There may be** y **There has been**. Y concuerda: **has been** con singular, **have been** con plural (*There have been three robberies on this street*). Dónde sale: examen 2017-1A, pregunta 19; examen 2019-2B, pregunta 2; examen 2023-2A, pregunta 4; examen 2024-2A, pregunta 14.
- **Trampa: there + be en pregunta.** El auxiliar o el modal saltan delante de *there*, y detrás va *be* sin *to* (o *been*, nunca *being*, si el auxiliar es *has* o *have*): **Could there to be** y **Has there being** son falsos; lo correcto es **Could there be...?** y **Has there been...?** Dónde sale: examen 2021-2B, pregunta 13; examen 2022-Canarias-3A, pregunta 5; examen 2025-A, pregunta 17.
- **Trampa: el auxiliar o el pronombre equivocados en la question tag.** La tag repite el auxiliar de la frase. En *Your sister's moved to Bilbao*, **isn't she?**, la buena es **hasn't she?**, porque *'s moved* es *has moved*. Igual con los modales: en *He can cook*, **doesn't he?**, la buena es **can't he?**, porque el auxiliar es *can*. Y el pronombre es el de la persona: en *My aunt sold her car*, **didn't he?**, la buena es **didn't she?**; con un plural, **they**, nunca **them**. Dónde sale: examen 2018-2A, pregunta 12; examen 2021-2B, pregunta 20; examen 2022-1A, pregunta 3; examen 2022-2A, pregunta 12; examen 2023-2A, pregunta 10; examen 2024-3A, pregunta 16.
- **Trampa: un pasado detrás de did, didn't o un modal.** Detrás de *did*, *didn't* o un modal va la forma base, y detrás del *to* de un infinitivo, también: **didn't knew**, **did you saw** y **to bought** son falsos; lo correcto es **didn't know**, **did you see** y **to buy**. Dónde sale: examen 2017-1A, pregunta 2; examen 2018-2A, pregunta 1; examen 2021-1A, pregunta 3; examen 2024-1A, pregunta 3.
- **Trampa: since y for mezclados con ago.** *since* va con el momento en que empezó (*since 2020*, *since Monday*) y *for*, con cuánto dura (*for three years*). *ago* va con un pasado, nunca con Present Perfect, y sin *since* ni *for*: **since three years ago** y **for three years ago** son falsos; lo correcto es **for three years**, **since 2023** o **three years ago**, según el tiempo del verbo. Ejemplo: *I've had this phone for two years. I bought it two years ago*. Dónde sale: examen 2017-1A, pregunta 4; examen 2018-2A, pregunta 4; examen 2023-2A, pregunta 1; examen 2024-2A, pregunta 5.

- **Trampa: Present Perfect con un momento terminado.** Con un momento ya terminado (*ago, yesterday, last week, in 2019*), el Present Perfect no vale: **I have seen him yesterday** es falso; lo correcto es **I saw him yesterday**. Ojo: con *since* delante, ese momento es el punto de partida y toca Present Perfect: **I haven't seen him since yesterday, They've lived here since 2019**. Dónde sale: examen 2020-1A, pregunta 18; examen 2024-1A, pregunta 19; examen 2025-A, pregunta 20.
- **Trampa: would detrás de if.** En los condicionales del examen, *would* va en la otra mitad: **If I would have more time** es falso; lo correcto es **If I had more time**, con *would* en la otra parte. En el tipo 3, *had* + participio detrás de *if* y *would have* + participio en la otra parte: en **If you had told me, I would had helped you**, lo correcto es **would have helped**; en **If she had took the job**, lo correcto es **had taken**. Dónde sale: examen 2019-1B, pregunta 11; examen 2021-2B, pregunta 18; examen 2023-1A, pregunta 20; examen 2024-1A, pregunta 11.
- **Trampa: will detrás de unless.** *unless* («a menos que») va con presente aunque hable del futuro: **unless it will rain** es falso; lo correcto es **unless it rains**. Ejemplo: **The ferry won't leave unless the wind drops**. Dónde sale: examen 2018-2A, pregunta 21; examen 2021-1A, pregunta 20; examen 2022-Canarias-3A, pregunta 8; examen 2025-A, pregunta 4.
- **Trampa: modales con to, con -ing o inventados.** **must to wear, ought wear, can wearing, will can y musn't** son falsos; lo correcto es **must wear, ought to wear, can wear, will be able to y mustn't**. Dónde sale: examen 2019-2B, pregunta 13; examen 2022-2A, pregunta 18; examen 2024-1A, pregunta 4; examen 2024-3A, pregunta 4.
- **Trampa: pasiva sin be, con el participio mal hecho o sin concordar.** **will repaired, will be repair y was stoled** son falsos; lo correcto es **will be repaired y was stolen**. Tampoco se repite el sujeto: en **The roof it will be repaired after the summer** sobra el *it*. **The roof will be repaired after the summer**. Y el auxiliar concuerda con el sujeto: **The windows have been cleaned**, no **has been**; **The roads are being repaired**, no **is being**. Dónde sale: examen 2023-1A, pregunta 6; examen 2023-2A, pregunta 13; examen 2024-3A, pregunta 3; examen 2025-A, pregunta 19; examen 2026-A, pregunta 6; examen 2026-A, pregunta 16.
- **Trampa: gerundio e infinitivo cambiados.** **enjoy to cook, avoid to drive y decided going** son falsos; lo correcto es **enjoy cooking, avoid driving y decided to go**. Dónde sale: examen 2023-2A, pregunta 19; examen 2024-2A, pregunta 13; examen 2025-A, pregunta 18; examen 2026-A, pregunta 12.

Las de la forma de las palabras

- **Trampa: comparativos dobles y that o then por than.** **more easier, easier that, easier then, worser y the fareset** son falsos; lo correcto es **easier than, worse y the furthest**. Con lugares, **in: the oldest bridge in the city**, no **of the city**. Dónde sale: examen 2017-1A, pregunta 3; examen 2022-Canarias-3A, pregunta 12; examen 2024-3A, pregunta 13; examen 2025-A, pregunta 8; examen 2026-A, pregunta 13.
- **Trampa: a little of y a few of.** Delante de un nombre sin determinante, «un poco de» no lleva *of* en inglés: **a little of sugar y a few of biscuits** son falsos; lo correcto es **a little sugar y a few**

biscuits. Con *the, my* o un pronombre, en cambio, sí: **a few of my friends, a little of the soup**. Y no se cruzan: *a few* con plurales, *a little* con incontables. Dónde sale: examen 2018-2A, pregunta 20; examen 2020-1A, pregunta 13; examen 2022-1A, pregunta 15; examen 2023-1A, pregunta 19.

- **Trampa: incontables con plural o con a.** **informations, an advice, furnitures, a news** y **a few money** son falsos; lo correcto es **some information, some advice** (o **a piece of advice**), **some furniture, some news** y **a little money**. Dónde sale: examen 2018-1A, pregunta 7; examen 2018-2A, pregunta 7; examen 2023-1A, pregunta 19; examen 2024-2A, pregunta 19.
- **Trampa: adverbios mal formados o con otro significado.** **fastly, easily** y **angrily** son falsos; lo correcto es **fast, easily** y **angrily**. Y ojo con *hardly* («apenas»): si quieres decir que trabaja mucho, es **She works hard**, no **She works hardly**. Dónde sale: examen 2017-1A, pregunta 17; examen 2017-2A, pregunta 17; examen 2019-2B, pregunta 14; examen 2024-3A, pregunta 1.
- **Trampa: -ing y -ed al revés, o la palabra que no toca.** La persona que siente va con -ed: **I was very boring** significa «yo era muy aburrido»; para decir que te aburrías, **I was very bored**. Y donde va el adjetivo no vale el nombre ni el verbo: **The show was exciting**, no **excitement** ni **excite**. Dónde sale: examen 2024-2A, pregunta 7; examen 2025-A, pregunta 9; examen 2026-A, pregunta 10.
- **Trampa: profesiones sin a o plurales con a.** **My cousin is pilot** y **They are a pilots** son falsos; lo correcto es **My cousin is a pilot** y **They are pilots**. Dónde sale: examen 2021-2B, pregunta 12; examen 2022-1A, pregunta 8; examen 2024-1A, pregunta 18; examen 2026-A, pregunta 3.
- **Trampa: reflexivos que no existen.** **theirselves, hisself** y **ourselves** son falsos; lo correcto es **themselves, himself** y **ourselves**. Dónde sale: examen 2017-1A, pregunta 6; examen 2018-2A, pregunta 6; examen 2020-1A, pregunta 2; examen 2020-2A, pregunta 11.

Las de preposiciones, orden y estilo indirecto

- **Trampa: of de más o de menos con las preposiciones de lugar.** *next to, beside, opposite, near* y *behind* van sin *of*; *in front of* lo lleva: **near of the hospital, opposite of the bank** e **in front the cinema** son falsos; lo correcto es **near the hospital, opposite the bank** e **in front of the cinema**. Dónde sale: examen 2018-1A, pregunta 10; examen 2019-1B, pregunta 6; examen 2024-1A, pregunta 21; examen 2026-A, pregunta 17.
- **Trampa: because sin of y due sin to.** Delante de un sustantivo, **because of** o **due to**: **because the fog** y **due of the fog** son falsos; lo correcto es **because of the fog** o **due to the fog**. *because* solo va delante de una oración: *because it was foggy*. Dónde sale: examen 2018-1A, pregunta 13; examen 2019-1B, pregunta 20; examen 2021-2B, pregunta 5; examen 2022-Canarias-3A, pregunta 14.
- **Trampa: el orden de la pregunta.** La pregunta lleva el auxiliar delante del sujeto: lo correcto es **Where does your brother live?**, y **Where lives your brother?** es falso. En la pregunta indirecta vuelve el orden normal: lo correcto es **Do you know where the bank is?**, y **Do you**

- know where is the bank?** es falso. Dónde sale: examen 2017-1A, pregunta 1; examen 2017-2A, pregunta 1; examen 2020-1A, pregunta 8; examen 2023-2A, pregunta 18.
- **Trampa: What a donde va How, y al revés.** *How* va con el adjetivo solo (**How strange!**); *What a* (o *an*), con adjetivo + sustantivo contable en singular (**What a strange dream!**, **What an odd dream!**); *What* sin *a*, con incontables y plurales (**What strange weather!**, **What strange shoes!**). Son falsos **What a strange!**, **How a strange dream!** y **What a strange weather!**, porque *weather* es incontable. Dónde sale: examen 2017-1A, pregunta 7; examen 2018-1A, pregunta 8; examen 2018-2A, pregunta 8; examen 2023-2A, pregunta 8.
 - **Trampa: whose, el «cuyo» que se confunde con who o con who's.** **the singer who's songs I love** y **the singer who songs I love** son falsos; lo correcto es **the singer whose songs I love**. Dónde sale: examen 2019-1B, pregunta 7; examen 2021-2B, pregunta 10; examen 2022-Canarias-3A, pregunta 15.
 - **Trampa: el relativo de más, de menos o what.** Cuando detrás del hueco viene otro sujeto con su verbo y a ese verbo le falta el complemento, el pronombre se puede quitar y la buena puede ser la opción que es solo un guion: **the jacket I bought**. El guion no vale con un lugar como *town* o *house* cuando la frase de detrás está completa (**the town where I was born**) ni delante de un nombre que es «suyo» (**the neighbour whose dog barks all night**). Si el verbo va justo detrás del hueco, hace falta **who, which** o **that**, y el guion es falso: **the man who lives next door**. Y «que» detrás de un nombre nunca es *what*: **the jacket what I bought** es falso. Dónde sale: examen 2018-1A, pregunta 14; examen 2023-2A, pregunta 2; examen 2024-1A, pregunta 14; examen 2024-3A, pregunta 8; examen 2026-A, pregunta 15.
 - **Trampa: say y tell cambiados.** *tell* lleva a la persona sin *to*; *say* no la lleva detrás directamente: **She said me** y **He told to us** son falsos; lo correcto es **She told me** (o **She said to me**) y **He told us**. En órdenes, **told/asked + persona + to + forma base**: *My mother asked me to buy bread*. Dónde sale: examen 2022-2A, pregunta 9; examen 2023-2A, pregunta 16; examen 2024-1A, pregunta 15; examen 2024-3A, pregunta 21.
 - **Trampa: el día equivocado en estilo indirecto.** *yesterday* pasa a **the day before** (o **the previous day**) y *tomorrow*, a **the next day** (o **the following day** o **the day after**). Las opciones falsas los cruzan: **the day after** en lugar de *yesterday* (vale solo para *tomorrow*), o **the previous day** en lugar de *tomorrow*. Dónde sale: examen 2017-1A, pregunta 18; examen 2019-2B, pregunta 19; examen 2022-Canarias-3A, pregunta 10.
 - **Trampa: colocaciones con make, do y tell.** **do a mistake**, **make your homework** y **say lies** son falsos; lo correcto es **make a mistake**, **do your homework** y **tell lies**. Dónde sale: examen 2021-2B, pregunta 21; examen 2024-1A, pregunta 7; examen 2024-3A, pregunta 17; examen 2026-A, pregunta 20.

06 Reglas mnemotécnicas

- **«La -d, una sola vez».** En *used to* la -d va en *used*; si aparece *did* o *didn't*, la -d se la queda él: *I used to..., I didn't use to..., Did you use to...?* Si ves dos -d (*didn't used*), sobra una.
- **«Tag espejo».** La question tag es el reflejo de la frase: el mismo auxiliar con el signo al revés. *has* da *hasn't*, *can't* da *can*, y si no hay auxiliar sale *do*, *does* o *did*.
- **«¿Hay ago? Fuera el have».** Con *ago*, el Present Perfect (*have* + participio) queda descartado, y también con *yesterday* o *last week* cuando marcan un momento terminado: toca un pasado, casi siempre Past Simple. Si delante va *since* (*since yesterday*, *since last week*) o es *in the last* + periodo, vuelve el *have*: *I haven't slept since yesterday*.
- **«Will BE, have BEEN, is BEING».** La palabra de delante elige la forma de *be*: detrás de *will* (y de cualquier modal o del *to* del infinitivo), *be*, pero *be used to being*; detrás de *have*, *has* o *had*, *been*; detrás de *am*, *is*, *are*, *was* o *were*, *being*.
- **«Cuatro piezas».** *be going to* tiene cuatro piezas y no le sobra ni le falta ninguna: *am*, *is* o *are* (*was* o *were* en pasado) + *going* + *to* + forma base. *I'm going to call*; ni *I going to call*, ni *I'm going call*, ni *I'm going to calling*.
- **«-ED: Estado De ánimo».** Las dos letras de -ed te recuerdan que hablas de cómo se siente alguien (*bored*, *tired*); con -ing hablas de lo que lo provoca (*boring*, *tiring*).
- **«There no se mueve; be se conjuga».** *there is*, *there was*, *there has been*, *there will be*, *there may be*. En la pregunta, el auxiliar salta delante: *Is there...?*, *Has there been...?*, *Could there be...?*
- **«Since señala, for mide».** *since* señala en el calendario el punto de partida (*since May*); *for* mide cuánto dura (*for six months*).

FUENTE Gramática inglesa estándar; reglas nuestras

07 Conexiones entre temas

- **Tema 25 (Lengua española: ortografía y gramática).** La concordancia y el uso de los tiempos que repasas allí te sirven aquí, con dos avisos. El primero: la intuición del español de España ayuda con el Present Perfect («he comido» hoy frente a «comí» ayer), pero falla con la duración: «vivo aquí desde 2019» no es *I live here since 2019*, sino *I have lived here since 2019*. El segundo: detrás de *if* y de *when*, el subjuntivo español no se traduce con *would* ni con *will*: «si tuviera tiempo» es *if I had time*, y «cuando llegue» es *when I arrive*. Con *think* o *be sure*, en cambio, el inglés pone *will* también cuando el español pide subjuntivo: «no creo que haya mucha gente» es *I don't think there will be many people*. Los exámenes piden *will* detrás de

think y de *I'm sure*: examen 2018-1A, pregunta 19; examen 2020-1A, pregunta 1; examen 2024-3A, pregunta 6.

- **Concordancias que cambian de un idioma a otro.** *people* y *the police* van en plural (**people are, the police are**), mientras que *news* e *information* van en singular aunque en español digas «las noticias son» (**the news is**).
- **Calcos del español que el examen pone de trampa.** «Desde hace tres años» es **for three years**, no *since three years ago* (examen 2017-1A, pregunta 4). «¿Cuánto tiempo llevas...?» es **How long have you...?**, no *How long time* ni *How many time* (examen 2021-1A, pregunta 12). El adjetivo no lleva plural: **two big dogs, the blue ones** (examen 2024-2A, pregunta 2). *live* es «vivir» y *life*, «la vida»: **they live in Lugo**, no *they life in Lugo* (examen 2025-A, pregunta 11). Y detrás de un nombre, «que» no es *what*: **the film I saw** (examen 2024-1A, pregunta 14).
- **El orden de la frase.** El adjetivo va delante del sustantivo (*a red car*); el adverbio de frecuencia, delante del verbo principal pero detrás de *be* y de los auxiliares (*We usually eat at two, We are usually hungry, We have never been there*); y la pregunta necesita su auxiliar (*Do you like it?*).
- **Preposiciones que no se calcan.** «depender de» es *depend on*; «casado con», *married to*; «interesado en», *interested in*; «bueno en», *good at*.